



acadiance® reading **Español**

# Lectura de Comprensión

Administration Directions and Scoring Keys

Grade 3 | Benchmark Assessment

Acadiance Learning Inc.



# Lectura de Comprensión

## G3 / Benchmark Assessment

**Group Directions:** Make sure you have reviewed the scoring rules in the *Acadience Reading Español Assessment Manual* and have them available. Say these specific directions to the students:

1. Before handing out the worksheets, say **Les voy a dar una hoja de ejercicios. Cuando reciban su hoja de ejercicios, escriban su nombre en la parte superior y dejen el lápiz.** Hand out the Lectura de Comprensión student worksheets. Make sure each student has the appropriate worksheet. When all of the students are ready, say **Van a leer una historia a la que le faltan algunas palabras. Por cada palabra que falta habrá un cuadro con tres palabras. Encierren en un círculo la palabra que tenga más sentido en la historia. Miren la Práctica 1. Escuchen. Después de jugar en la tierra, Sam se fue a (pause) casa, verano, ir (pause) a lavarse las manos. Deben encerrar en un círculo la palabra “casa” porque es la que tiene más sentido en la historia. Escuchen. Después de jugar en la tierra, Sam se fue a casa a lavarse las manos. Ahora es su turno. Lean la Práctica 2 en silencio. Cuando lleguen a un recuadro, lean todas las palabras del recuadro y encierren en un círculo la palabra que tenga más sentido en la historia. Cuando hayan terminado, dejen el lápiz.** Allow up to 30 seconds for students to complete the example and put their pencils down. If necessary, after 30 seconds say **Dejen su lápiz.**
2. As soon as all students have their pencils down, say **Escuchen. De camino a casa, ella (pause) silla, dormir, vio (pause) un camión de helados. Deberían haber encerrado en un círculo “vio” porque “vio” tiene más sentido en la historia. Escuchen. De camino a casa, ella vio un camión de helados. Cuando diga “comiencen”, den vuelta a la página y comiencen a leer la historia en silencio. Cuando lleguen a un recuadro, lean todas las palabras del recuadro y encierren en un círculo la palabra que tenga más sentido en la historia. ¿Listos? Comiencen.**
3. Start your stopwatch after you say “begin.”
4. Monitor students to ensure they are reading and circling the words. Use the reminders as needed.
5. At the end of **3 minutes**, stop your stopwatch and say **Paren. Dejen su lápiz.** Collect all of the Lectura de Comprensión worksheet packets.

<b>Timing</b>	3 minutes. Start your stopwatch after you say “begin.”
<b>Reminders</b>	<p>If the student starts reading the passage out loud, say <b>Recuerda leer la historia en silencio.</b> (Repeat as often as needed.)</p> <p>If the student is not working on the task, say <b>Recuerda encerrar en un círculo la palabra en cada recuadro que tenga más sentido en la historia.</b> (Repeat as often as needed.)</p> <p>If the student asks you to provide a word for them or, in general, for help with the task, say <b>Haz tu mejor esfuerzo.</b> (Repeat as often as needed.)</p>



## Lectura de Comprensión

### G3 / Benchmark Assessment

**Individual Directions:** Make sure you have reviewed the scoring rules in the *Acadience Reading Español Assessment Manual* and have them available. Say these specific directions to the students:

1. Before handing out the worksheets, say **Te voy a dar una hoja de ejercicios. Cuando recibas tu hoja de ejercicios, escribe tu nombre en la parte superior y deja el lápiz.** Hand out the Lectura de Comprensión student worksheets. Make sure each student has the appropriate worksheet. When all of the students are ready, say **Vas a leer una historia a la que le faltan algunas palabras. Por cada palabra que falta habrá un cuadro con tres palabras. Encierra en un círculo la palabra que tenga más sentido en la historia. Mira la Práctica 1. Escucha. Después de jugar en la tierra, Sam se fue a (pause) casa, verano, ir (pause) a lavarse las manos. Debes encerrar en un círculo la palabra “casa” porque es la que tiene más sentido en la historia. Escucha. Después de jugar en la tierra, Sam se fue a casa a lavarse las manos. Ahora es tu turno. Lea la Práctica 2 en silencio. Cuando llegues a un recuadro, lee todas las palabras del recuadro y encierra en un círculo la palabra que tenga más sentido en la historia. Cuando hayas terminado, deja el lápiz.**  
Allow up to 30 seconds for students to complete the example and put their pencils down. If necessary, after 30 seconds say **Deja tu lápiz.**
2. As soon as all students have their pencils down, say **Escucha. De camino a casa, ella (pause) silla, dormir, vio (pause) un camión de helados. Deberías haber encerrado en un círculo “vio” porque “vio” tiene más sentido en la historia. Escucha. De camino a casa, ella vio un camión de helados. Cuando diga “comienza”, da vuelta a la página y comienza a leer la historia en silencio. Cuando llegues a un recuadro, lee todas las palabras del recuadro y encierra en un círculo la palabra que tenga más sentido en la historia. ¿Listo/a? Comienza.**
3. Start your stopwatch after you say “begin.”
4. Monitor students to ensure they are reading and circling the words. Use the reminders as needed.
5. At the end of **3 minutes**, stop your stopwatch and say **Para. Deja tu lápiz.** Collect all of the Lectura de Comprensión worksheet packets.

<b>Timing</b>	3 minutes. Start your stopwatch after you say “begin.”
<b>Reminders</b>	<p>If the student starts reading the passage out loud, say <b>Recuerda leer la historia en silencio.</b> (Repeat as often as needed.)</p> <p>If the student is not working on the task, say <b>Recuerda encerrar en un círculo la palabra en cada recuadro que tenga más sentido en la historia.</b> (Repeat as often as needed.)</p> <p>If the student asks you to provide a word for them or, in general, for help with the task, say <b>Haz tu mejor esfuerzo.</b> (Repeat as often as needed.)</p>

## Lectura de Comprensión Scoring Key G3/Benchmark 1

### El libro, del papel al ebook

Con el paso de los años la forma de leer la palabra escrita cambió. En un inicio, en las cuevas se

**pintaban** momentos de la vida diaria. Luego, se **escribía** y leía sobre barro. Después, era en 2

**pergaminos** y papiros. Hoy el material común **es** el papel. Aunque hay otras formas de 4

**tener** escritos, la imprenta es la que más se **usa**. De hecho, al pensar en un **libro** viene 7

la imagen de hojas de **tamaño** específico y estándar que rebosan de **letras** y fotos o dibujos. 9

Hojas que se **cubren** con cartón como tapa y contra **tapa**. 11

Un libro que se puede tocar y **apreciar** nos activa los sentidos. ¿Has olido el **papel**? Dicen 13

que los libros más viejos **huelen** de forma especial. ¡Y es verdad! El **paso** del tiempo, el 15

medio en el que **están** y la humedad les afecta. Su **olor** se produce por una sustancia de la 17

**madera** de los árboles con los que se **hace** el papel, la lignina. Esto vuelve **muy** delicadas las 20

hojas de los libros cuando **son** antiguos. También cambia su color blanco a un **café** marrón. 22

Con la tecnología, los libros ya **no** huelen y no se sienten las **páginas**. Ahora son archivos 24

# Lectura de Comprensión Scoring Key G3/Benchmark 1

digitales que puedes **leer** desde tu computadora, tableta o teléfono **móvil**. Se conocen como

26

e-books o libros electrónicos. ¡**Tienen** ventajas! Una es que no se **cortan** árboles para hacerlos.

28

Otra es que **no** ocupan espacio físico. Una más es que **moverlos** es muy fácil. En una sola

30

**cuenta** podemos llevar muchísimos libros. Tantos como para que una **familia** entera lea en

32

vacaciones. Aunque cada miembro **necesita** un dispositivo de lectura.

33

Una novedad más **es** que los e-books pueden ser de **audio** y ya es algo común

35

escucharlos con **otras** actividades.

36

Otro paso en la innovación del **contenido** escrito son los cuadernos. Hoy en una **tableta**, que

38

simula un cuaderno, y una **pluma** electrónica puedes escribir de forma virtual. **Incluso** hasta

40

sientes el pasar del lápiz por la **hoja**. Puedes guardar páginas y páginas escritas sin **libros**.

42

Cada forma en la que se **puede** tener acceso a un libro es **distinta**. Todas han sido útiles.

44

¿Qué invento **crees** que viene? ¿Cuál de todos los que **hemos** visto te gusta más?

46

## Lectura de Comprensión Scoring Key G3/Benchmark 2

### Los curiosos datos del señor Molina

El señor Molina trabaja en la biblioteca de mi escuela. Él sabe muy bien en dónde se

**encuentra** cada uno de los libros que **buscamos**. Los conoce por autor, por título y hasta por el 2

**número** de páginas. ¡Ah! también sabe en dónde **encontrarlos** si tan solo le decimos el **color** de 5

la portada. El señor Molina **es** un gran conocedor. El otro día Mina le **preguntó** si sabía cuál era el 7

río más **pequeño** del mundo. Enseguida contestó: —el río Roe, en Montana, y **mide** 61 metros. 9

—¿Y el hombre más **alto** de la tierra? 10

—Claro que sé. **Es** un hombre de Ghana que alcanza 2 **metros** y 80 centímetros. Se 12

le conoce como Awuche. 12

— **Señor** Molina —preguntó David—, ¿sabe de qué **tamaño** son las uñas de las manos más 14

**largas** del mundo? 15

—Por supuesto, miden 8.65 **metros**. También sé que una vaca dio más de 147 mil **litros** de 17

leche en 17 años. Y que la bici más **larga** del mundo mide 41.42 metros. Tiene 38 **pedales**. ¡Qué 19

## Lectura de Comprensión Scoring Key G3/Benchmark 2

loco! ¿No creen?

19

Todos estábamos con la **boca** abierta por las cosas tan raras que **sabía** el señor Molina.

21

Le preguntamos que de dónde **sacaba** esos datos. Nos contó que cada **año** llega a la biblioteca el

23

libro de los **récords** Guinness. Ahí se publica todo lo que él **sabe**. Este anuario lleva un registro

25

de los **logros** que alcanza el ser humano. También **tiene** datos raros de países o animales.

27

Le **pedimos** al señor Molina que nos enseñara la **última** edición de este libro. Entonces se

29

**metió** entre libros y librerías y regresó con **varios** anuarios. Nos sentamos junto a él y nos

31

**divertimos** mucho. Aprendimos que Brasil es el **país** en el que se ha cocinado la **mayor**

34

barra de pan. Las agujas de **tejer** más grandes del mundo miden 4 **metros** y 42 centímetros.

36

Francia es donde más **besos** se han dado en un minuto. Bobi, con 31 **años**, es el perro más viejo

38

del **planeta**. Y la mayor distancia recorrida en **bicicleta** en 24 horas fue de 903 **kilómetros**.

41

¡Yo creo que el señor Molina **rompería** el récord de saber tantos datos!

42

## Lectura de Comprensión Scoring Key G3/Benchmark 3

### La carrera espacial

La feria de ciencias de la escuela de Pepe estaba por iniciar. Como cada año, todos los grupos

**tenían** que exponer. El tema era el **espacio**. A un grupo le tocó la luna. A **otro** grupo le tocó los

cohetes. Los de **segundo** grado invitaron a un astrónomo para **explicar** los planetas.

Pepe estaba muy feliz con **todos** los datos que tenía para su **tarea**. Se los contó a su papá:

—¿**Sabías** que mandaron perros al espacio?

—Así **es**, hijo. La primera en ir fue la perra Laika.

**Sí** —dijo el niño—, en 1957. Y en 1960, a **bordo** del Sputnik 5, los soviéticos

mandaron a Belka y Stelka. En 1961 el astronauta Yuri Gagarin **fue** el primero en llegar vivo al

**espacio**. Su viaje, a bordo de la **nave** Vostok 1, duró 108 minutos.

—Oye Pepe ¿y **encontraste** algo sobre la misión a la luna Apollo 11?

**Sí** papá. En 1969 Neil Armstrong y Edwin E. Aldrin **llegaron** a la luna. Más de 600

**millones** de personas lo vieron por televisión. ¡Qué **ganans** de ir de vacaciones por allá! —y **soltó**

### Lectura de Comprensión Scoring Key G3/Benchmark 3

una risa.

20

—Sí, sería fabuloso —dijo su **papá**. De hecho, ya se llegó a **otros** planetas tales como

22

Mercurio, Venus y Marte en **pocas** ocasiones. Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno se han **visto**

24

solo por sondas. Plutón era el **último** planeta, pero ya no desde el 2006. Los **planes** son seguir

26

visitando Marte y empezar a **formar** colonias en otros planetas. ¿Te imaginas?

27

De **pronto** Pepe sacó unos binoculares para ver el **cielo** por la ventana.

29

—Mira papá, se **ven** estrellas, la luna y algunos planetas.

30

—Así **es** hijo. Es increíble todo lo que ha **avanzado** la ciencia del espacio. ¿Sabías que

32

en 1970 **llegó** un robot ruso a la luna?

33

—**No**, no sabía eso. Tampoco sabía porqué no se **puede** ir en avión a la luna.

35

—¿Y por qué **no** se puede? —preguntó su papá.

36

—¡Ah pues porque no **hay** aire en el espacio! Los viajes **espaciales** necesitan hacerse en

38

### Lectura de Comprensión Scoring Key G3/Benchmark 3

cohetes de combustible químico y los

**astronautas**

necesitan trajes y equipo especial.

39

—La  por el espacio no termina. A este  algún día sí podremos visitar Marte

**carrera**

**paso**

41

—  el papá de Pepe.

**dijo**

42