

Buts repères, seuils de risque et score composite

© Acadience Learning / Août, 2024

La trousse Acadience Reading Français permet de recueillir deux types de scores à chacune des périodes d'évaluations : a) un score brut pour chaque épreuve; (b) un score composite (le score composite de lecture). Chacun des scores se compare à un but repère et à un seuil de risque de façon à déterminer si le score de l'élève est égal ou supérieur au but repère, inférieur au but repère ou encore inférieur au seuil de risque (c'est-à-dire « bien inférieur au but repère »).

Les buts repères et les seuils de risque

Les buts repères définis dans la trousse Acadience Reading Français sont des scores cibles déterminés empiriquement sur la base de critères. Ces scores cibles représentent les compétences en lecture attendues des élèves d'un niveau scolaire donné à un moment précis de l'année. Des buts repères et des seuils de risque sont définis tant pour le score composite de lecture que pour chacune épreuve d'Acadience Reading Français. Les buts repères et les seuils de risque proposés dans la trousse sont fixés sur la base d'une étude qui examine la validité prédictive d'un score relatif à une cible d'évaluation mesurée à un moment donné, comparée à des résultats mesurés dans les épreuves subséquentes d'Acadience Reading Français ainsi qu'aux résultats obtenus dans le cadre d'autres évaluations externes.

Un *but repère* indique un niveau de compétence qui habiliterait les élèves à obtenir un score au-dessus du 40e percentile à n'importe quelle évaluation de lecture de haute qualité et à atteindre le but repère fixé pour la prochaine évaluation Acadience Reading Français ou à obtenir une mesure de performance comparable en lecture. Ainsi, les élèves qui atteignent un but repère et qui reçoivent un enseignement efficace basé sur la recherche, dans le cadre d'un programme scolaire de base, auraient de meilleures chances de réussir en lecture par la suite.

À l'inverse, le *seuil de risque* indique un niveau de compétence en dessous duquel les élèves sont peu susceptibles d'obtenir de bons résultats en lecture si elles ou ils ne reçoivent pas de soutien pédagogique supplémentaire et ciblé. Pour les élèves dont les scores se situent en deçà du seuil de risque, la probabilité d'atteindre les buts repères aux évaluations ultérieures est mince, à moins qu'un soutien intensif ne leur soit apporté.

Les buts repères et les seuils de risque définis dans la trousse Acadience Reading Français permettent de décrire la performance des élèves selon trois niveaux de référence principaux : a) égal ou supérieur au but repère; b) inférieur au but repère; c) bien inférieur au but repère. Ces niveaux sont basés sur la probabilité générale que les élèves atteignent des buts repères donnés dans le cadre d'évaluations subséquentes menées avec la trousse Acadience Reading Français ou par dans le cadre d'évaluations externes cherchant à mesurer leurs compétences en lecture.

Égal ou supérieur au but repère. Pour les élèves qui obtiennent un résultat égal ou supérieur au but repère, la probabilité générale d'atteindre le but repère d'évaluations subséquentes est de 80 % à 90 %, environ. Ces élèves auront probablement besoin d'un enseignement quotidien efficace pour atteindre les buts repères relatifs à la littératie débutante ou à l'acquisition de compétence en lecture lors des prochaines

évaluations. À ce niveau de performance, les probabilités d'atteindre le but repère lors de prochaines évaluations sont moins fortes pour les élèves dont les résultats atteignent tout juste le but repère et augmentent de plus en plus pour celles et ceux dont les résultats dépassent le but repère (voir *tableau 1*). Un résultat égal ou supérieur au but repère indique que l'élève a de bonnes chances d'atteindre le but repère à la prochaine évaluation, sans que cela soit garanti. Par exemple, si des élèves qui ont atteint ou dépassé le but repère ont 85 % des chances d'atteindre le prochain but repère, cela signifie que 15 % de ces élèves pourraient ne pas atteindre le but repère à l'évaluation suivante. Certaines et certains élèves ayant atteint exactement le but repère ou l'ayant dépassé auront possiblement besoin d'un soutien supplémentaire pour atteindre le but repère la prochaine fois. Il importe de tenir compte d'autres indicateurs de risque au moment de planifier le soutien à offrir aux élèves. Parmi ces indicateurs de risques, il y a : l'assiduité, la motivation, le vocabulaire, les compétences linguistiques et d'autres compétences connexes.

Inférieur au but repère. La fourchette entre le seuil de risque et le but repère est celle qui permet le moins facilement de prédire les performances futures des élèves. On estime, pour les élèves dont les résultats se situent dans cette fourchette, que la probabilité générale d'atteindre les buts repères relatifs à la littératie débutante ou à l'acquisition de compétence en lecture lors des prochaines évaluations est de 40 % à 60 %, environ. La performance future des élèves qui se situent dans cette fourchette est plus difficile à prédire. Les élèves dont les résultats se situent dans cette fourchette pourraient avoir besoin d'un soutien stratégique pour atteindre les prochains buts repères. Un soutien stratégique se traduit généralement par un soutien additionnel, ciblé avec soin et offert dans les domaines de compétences précis qui posent des difficultés aux élèves. Pour assurer la réussite ultérieure du plus grand nombre d'élèves possible en lecture, il convient de suivre de près les élèves dont les résultats se situent dans cette fourchette afin de s'assurer qu'elles et ils progressent de manière adéquate et qu'un soutien accru et différencié leur soit donné lorsque nécessaire pour les aider à atteindre le but repère des prochaines évaluations en lecture.

Bien inférieur au but repère. Pour les élèves qui obtiennent un résultat inférieur au seuil de risque, la probabilité générale d'atteindre les prochains buts repères en littératie débutante ou en lecture est mince, on estime qu'elle serait de 10 % à 20 %. Ces élèves sont ciblés comme étant susceptibles d'avoir besoin d'un soutien intensif. Le terme soutien intensif fait référence à des interventions qui comprennent quelque chose de plus ou de différent que ce qui est prévu dans le programme scolaire de base ou dans le soutien additionnel.

Le soutien intensif peut se traduire par :

- de l'enseignement en petit groupe ou sur une base individuelle;
- plus de temps d'enseignement ou plus de temps accordé pour la mise en pratique;
- morceler les objectifs d'acquisition des compétences dans la hiérarchie d'apprentissage;
- une modélisation et de l'enseignement plus explicite;
- un étayage enseignant plus serré et une plus importante mise en pratique.

Considérant que les élèves qui ont besoin d'un soutien intensif ont probablement aussi des besoins qui leur sont propres, nous recommandons que leur cheminement soit suivi de près et que les interventions qui leur sont destinées soient adaptées au fur et à mesure afin de leur garantir une progression adéquate.

Pour mieux comprendre la signification des résultats obtenus au moyen de la trousse Acadiance Reading Français dans un contexte local, les conseils scolaires et les écoles peuvent examiner les liens entre les buts

repères et les seuils de risque d'Acadiance Reading Français et leurs propres évaluations de résultats, telles que les évaluations fondées sur des critères définis pour la province. En comparant les cibles d'évaluation mesurées par l'entremise de la trousse à une quelconque évaluation des résultats et en calculant des probabilités conditionnelles (par exemple, « 80 % des élèves qui ont atteint le but repère de Facilité en lecture orale (FLO) d'Acadiance Reading Français à la fin de la deuxième année ont atteint le niveau 'Compétent' dans le cadre de l'évaluation fondée sur les critères définis par la province »), les écoles peuvent déterminer la façon dont les repères d'Acadiance Reading Français se comparent à leurs propres critères externes. Les buts repères et les seuils de risque d'Acadiance Reading Français, de même que la façon dont les buts repères ont été conçus pour la trousse Acadiance Reading Français, sont brièvement décrits dans la section suivante.

Le *tableau 1* résume les spécifications de conception pour bien performer en lecture ultérieurement en plus de fournir la description des potentiels besoins en matière de soutien à chacun des niveaux de performance définis en fonction du but repère. Il est important de noter que, bien qu'une probabilité générale d'atteindre les buts repères aux évaluations ultérieures soit définie pour chaque niveau de performance, la probabilité individuelle est plus grande pour les élèves qui ont mieux performé à leur niveau de performance respectif. Ceci est illustré dans la première colonne du *tableau 1*.

Définition des buts repères pour le français langue première

Les buts repères et les seuils de risque pour le français langue première de la trousse Acadiance Reading Français sont fixés sur la base d'une recherche, à partir de plusieurs études, au cours de laquelle la probabilité prédictive d'un score obtenu pour une épreuve d'Acadiance Reading Français a été examinée à un moment donné et comparée aux résultats obtenus dans les épreuves ultérieures d'Acadiance Reading Français ainsi qu'aux mesures externes de compétences et de réussite en lecture. Les Échelles de compétences en lecture (ÉCOLE; Desrochers, 2010) constituaient le critère externe de mesure de compétences en lecture.

L'étude initiale a été menée au cours des années scolaires 2008–2009 à 2009–2010. Ont participé à l'étude : 510 élèves de la maternelle à la 2e année issues et issus de classes d'enseignement général qui recevaient un enseignement de la lecture en français. Les élèves venaient de cinq écoles élémentaires de trois conseils scolaires d'une province francophone canadienne. La cueillette des données reposait sur l'administration des épreuves d'Acadiance Reading Français. Un sous-ensemble de l'échantillon total a pris part à l'épreuve de l'ÉCOLE (n = 156 élèves de la maternelle à la 2e année). Les buts repères et les seuils de risque ont été affinés lors d'une étude subséquente, menée au cours des années scolaires 2011–2012 à 2023–2024. Ont participé à l'étude subséquente : 5335 élèves de la maternelle à la 2e année issues et issus de 44 écoles élémentaires de 13 conseils scolaires ou districts scolaires du Canada et des États-Unis. Les éducateurs ont administré les épreuves d'Acadiance Reading Français aux élèves pour qui le français est la première langue et qui recevaient un enseignement de la lecture en français. L'échantillon de cette étude était constitué d'élèves qui éprouvaient des difficultés en lecture et d'élèves qui performaient de façon normale à cette tâche.

Définition des buts repères pour le français langue additionnelle

Des recherches ont été menées pour déterminer les buts repères et les seuils de risque appropriés pour les élèves de français langue additionnelle. Les données préliminaires de cette étude ont été recueillies au cours des années scolaires 2007–2008 à 2009–2010. Ont participé à l'étude : 331 élèves de français langue additionnelle issues et issus d'un conseil scolaire d'une province de l'ouest du Canada. Les buts repères et les seuils de risque ont été affinés lors d'une étude subséquente menée au cours des années scolaires 2011–2012 à 2023–2024. Ont participé à cette étude subséquente : 12249 élèves de la maternelle à la 2e année issues et

issus de 107 écoles élémentaires de 48 conseils scolaires ou districts scolaires du Canada et des États-Unis qui recevaient un enseignement de la lecture en français dans un contexte d'apprentissage par immersion, à condition qu'elles et ils aient la capacité de réponses nécessaire pour y prendre part.

On peut trouver plus d'informations sur les études sur le site www.acadiencelearning.org.

Le score composite

Le score composite de lecture (SCL) combine plusieurs résultats obtenus au moyen de la trousse Acadience Reading Français, offrant ainsi la meilleure estimation globale des compétences en littératie débutante, en lecture ou pour ces deux domaines. La plupart des services de gestion de données calculeront le SCL pour vous, dans la mesure où toutes les données nécessaires ont été adéquatement consignées. Pour calculer le SCL soi-même, se référer aux feuilles de calcul du score composite de lecture.

L'utilisation des buts repères et des seuils de risque pour le SCL s'appuie sur la même logique que pour les épreuves Acadience Reading Français prises séparément. Toutefois, puisque le SCL offre la meilleure estimation globale des compétences de l'élève, il devrait habituellement être interprété en priorité. Si le SCL de l'élève est égal ou supérieur au but repère fixé, les probabilités sont bonnes que l'élève atteigne les prochains objectifs de lecture importants. Certaines ou certains des élèves se trouvant dans cette situation pourraient toutefois avoir besoin d'un soutien additionnel pour développer les compétences essentielles à la littératie débutante et à la lecture, tout comme cela est indiqué pour les élèves dont les résultats sont inférieurs au but repère pour les épreuves Acadience Reading Français (FPS, FSP, FNM, FLO ou Récit oral). Ce besoin probable de soutien additionnel est particulièrement avéré pour l'élève dont le SCL se situe tout près du but repère.

Les épreuves de la trousse Acadience Reading Français qui entrent dans le calcul du SCL varient en fonction du niveau scolaire et de la période de l'année dans lequel on se trouve. De ce fait, le score composite ne peut être comparé d'un niveau scolaire à un autre et ne donne pas une idée précise de la progression d'un niveau à l'autre. Aussi, les scores composites obtenus à différentes périodes de l'année ne peuvent pas être comparés, pas plus qu'ils ne devraient être utilisés comme indicateurs de la progression d'une ou d'un élève qui chemine au même niveau scolaire. Cela dit, étant donné que la logique et les procédures suivies pour fixer les buts repères sont cohérentes d'un niveau de scolaire à un autre et pour toutes les périodes de l'année, les pourcentages d'élèves dont les scores se situent dans différentes fourchettes de résultats, déterminées par les buts repères, peuvent être comparés, même si les résultats moyens ne peuvent l'être.

Références

Desrochers, A. (2010). *ÉCOLE : épreuves de compétence en lecture*. Manuscrit en cours d'écriture, École de psychologie, Université d'Ottawa, Ottawa, Canada.

Tableau 1. Interprétations de la performance de l'élève

Probabilités d'atteindre les objectifs subséquents de lecture	Niveau de performance	Ce que cela signifie
<p>>99%</p> <p>95%</p> <p>90%</p> <p>80%</p> <p>70%</p> <p>60%</p> <p>55%</p> <p>50%</p> <p>45%</p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p><5</p>	<p>Égal ou supérieur au but repère probabilité d'atteindre les objectifs subséquents de lecture : de 80 % à 90 %.</p>	<p>Les élèves qui obtiennent des résultats se situant dans cette fourchette ont de bonnes chances d'atteindre les objectifs subséquents en matière de littératie débutante ou de lecture. Plus leurs résultats dépassent le but repère fixé, meilleures sont les probabilités.</p> <p>Ces élèves auront probablement besoin d'un enseignement quotidien efficace pour atteindre le but repère des prochaines épreuves de littératie débutante ou de lecture. Certaines ou certains élèves pourraient avoir besoin de suivi et de soutien stratégique pour développer des compétences spécifiques.</p>
	<p>Inférieur au but repère probabilité d'atteindre les objectifs subséquents de lecture : de 40 % à 60 %.</p>	<p>Les élèves qui obtiennent des résultats dans cette fourchette ont autant de chances d'atteindre les objectifs subséquents en matière de littératie débutante ou de lecture que de ne pas les atteindre. Cela est difficile à prédire. Dans cette fourchette de résultats, plus les résultats de l'élève se rapprochent du but repère, meilleures sont ses chances d'atteindre les buts repère des prochaines épreuves; plus ils sont près du seuil de risque, plus ses probabilités de les atteindre diminuent pour la suite.</p> <p>Ces élèves auront probablement besoin d'un enseignement quotidien efficace doublé d'un soutien stratégique adapté à leurs besoins individuels pour atteindre les objectifs subséquents relatifs à la littératie débutante ou à l'acquisition de compétence en lecture. Un enseignement quotidien efficace pourra suffire aux élèves dont les résultats se situent près du but repère. Les élèves dont les résultats sont près du seuil de risque pourraient avoir besoin d'un soutien intensifié.</p>
	<p>Bien inférieur au but repère probabilité d'atteindre les objectifs subséquents de lecture : de 10 % à 20 %.</p>	<p>Pour les élèves dont les résultats se situent dans cette fourchette, la probabilité globale d'atteindre les objectifs subséquents en matière de littératie débutante et de lecture est mince.</p> <p>Ces élèves auront probablement besoin d'un soutien intensifié en plus d'un enseignement quotidien efficace. Elles et ils auront possiblement besoin d'un soutien pour acquérir les compétences requises (c.-à-d. celles pour lesquelles l'élève se trouve en dessous de son niveau scolaire) selon leur niveau scolaire et l'écart entre leurs compétences et le but repère fixé pour l'épreuve Acadience Reading Français.</p>

Les décisions relatives aux suivis pédagogiques devraient être prises sur la base des tendances de performances de l'élève pour toutes les épreuves Acadience Reading Français ainsi que sur la base d'autres informations dont on dispose sur ses compétences telles qu'une évaluation diagnostique ou son travail en classe. Acadience est une marque déposée d'Acadience Learning. www.acadiencelearning.org

Acadiance® Reading Français : Résumé des buts repères et seuils de risque pour le français langue première

Score composite de lecture (SCL)									
	31 16	76 46	69 47	78 53	150 105	225 165	170 120	165 140	185 155
Facilité à reconnaître le premier son (FPS)									
	20 5	28 13							
Facilité à segmenter des phonèmes (FSP)									
		18 7	27 15	30 12					
Facilité à lire des non-mots (FNM)									
Nombre de sons corrects		15 5	20 12	27 15	43 28	72 56	66 40		
			Mots lus en entier	3 0	6 2	13 6	10 5		
Facilité en lecture orale (FLO)									
					28 18	52 37	47 35	60 44	70 53
					90 % 77 %	96 % 90 %	95 % 86 %	96 % 90 %	96 % 93 %
					11 4	17 8	15 8	19 9	21 10
	Déb	Mi	Fin	Déb	Mi	Fin	Déb	Mi	Fin
	Maternelle			Première année			Deuxième année		

Score composite de lecture : Une combinaison de plusieurs scores d'Acadiance Reading Français qui détermine la meilleure estimation globale des compétences de littératie de l'élève. Pour calculer le SCL soi-même, se référer aux feuilles de calcul du score composite de lecture fournies à la fin de ce document.

BUTS REPÈRES (chiffre en caractères gras) : Les élèves pour qui les scores sont égaux ou supérieurs aux buts repères sont susceptibles (environ 80 % à 90 %) d'obtenir des résultats positifs plus tard. Ces élèves auront probablement besoin d'un soutien quotidien.

SEUILS DE RISQUE (chiffre en rouge) : Les élèves pour qui les scores sont inférieurs au but repère ou encore inférieurs au seuil de risque, c'est-à-dire « bien inférieur au but repère », sont peu probables d'atteindre (environ 10 % à 20 %) les standards de réussite sans recevoir un soutien supplémentaire et un appui immédiat. Ces élèves auront probablement besoin d'un soutien intensif.

La performance des élèves pour qui les scores sont inférieurs aux buts repères et égaux ou supérieurs aux seuils de risque, c'est-à-dire « inférieur au but repère », est plus difficile à prévoir, et ces élèves auront probablement besoin d'un soutien supplémentaire.

Les buts repères et seuils de risque pour la maternelle (français langue première)

Épreuve d'Académie Reading Français	Niveau de performance	Besoin de soutien probable	Début de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	31 +	76 +	69 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	16 - 30	46 - 75	47 - 68
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 15	0 - 45	0 - 46
FPS	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	20 +	28 +	
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	5 - 19	13 - 27	
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 4	0 - 12	
FSP	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		18 +	27 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		7 - 17	15 - 26
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 6	0 - 14
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		15 +	20 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		5 - 14	12 - 19
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 4	0 - 11



Le but repère est le chiffre en caractères **gras**. Le seuil de risque est le chiffre en caractères *italiques*.

^a Certains élèves pourraient avoir besoin de suivi et de soutien stratégique pour développer des compétences spécifiques.

Les buts repères et seuils de risque pour la première année (français langue première)

Épreuve d'Académie Reading Français	Niveau de performance	Besoin de soutien probable	Début de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	78 +	150 +	225 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	53 - 77	105 - 149	165 - 224
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 52	0 - 104	0 - 164
FSP	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	30 +		
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	12 - 29		
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 11		
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	27 +	43 +	72 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	15 - 26	28 - 42	56 - 71
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 14	0 - 27	0 - 55
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	3 +	6 +	13 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	0 - 2	2 - 5	6 - 12
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 1	0 - 5
FLO Mots Corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		28 +	52 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		18 - 27	37 - 51
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 17	0 - 36
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		90 % +	96 % +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		77 % - 89 %	90 % - 95 %
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 % - 76 %	0 % - 89 %
Récit oral	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		11 +	17 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		4 - 10	8 - 16
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 3	0 - 7




Le but repère est le chiffre en caractères **gras**. Le seuil de risque est le chiffre en caractères *italiques*.

^a Certains élèves pourraient avoir besoin de suivi et de soutien stratégique pour développer des compétences spécifiques.

Les buts repères et seuils de risque pour la deuxième année (français langue première)


Épreuve d'Académie Reading Français	Niveau de performance	Besoin de soutien probable	Début de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	170 +	165 +	185 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	120 - 169	140 - 164	155 - 184
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 119	0 - 139	0 - 154
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	66 +		
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	40 - 65		
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 39		
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	10 +		
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	5 - 9		
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 4		
FLO Mots Corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	47 +	60 +	70 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	35 - 46	44 - 59	53 - 69
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 34	0 - 43	0 - 52
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	95 % +	96 % +	96 % +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	86 % - 94 %	90 % - 95 %	93 % - 95 %
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 % - 85 %	0 % - 89 %	0 % - 92 %
Récit oral	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	15 +	19 +	21 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	8 - 14	9 - 18	10 - 20
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 7	0 - 8	0 - 9

 Le but repère est le chiffre en caractères **gras**. Le seuil de risque est le chiffre en caractères *italiques*.

^a Certains élèves pourraient avoir besoin de suivi et de soutien stratégique pour développer des compétences spécifiques.

Les pourcentages d'élèves de maternelle qui obtiennent des résultats positifs plus tard sur le score composite de lecture, en fonction du niveau de performance aux épreuves d'Acadience Reading Français spécifiques (français langue première)

Épreuve d'Acadience Reading Français	Niveau de performance	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère au milieu de l'année , en fonction du niveau de performance au début de l'année	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère à la fin de l'année , en fonction du niveau de performance au milieu de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	84 %	92 %
	Inférieur au but repère	44 %	47 %
	Bien inférieur au but repère	11 %	15 %
FPS	Égal ou supérieur au but repère	81 %	80 %
	Inférieur au but repère	39 %	53 %
	Bien inférieur au but repère	13 %	22 %
FSP	Égal ou supérieur au but repère	–	83 %
	Inférieur au but repère	–	49 %
	Bien inférieur au but repère	–	25 %
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	–	80 %
	Inférieur au but repère	–	45 %
	Bien inférieur au but repère	–	19 %

 **Note :** Ce tableau présente les pourcentages d'élèves dont le score composite de lecture est sur la bonne voie au milieu et à la fin de l'année, en fonction du niveau de performance pour chacune d'épreuves d'Acadience Reading Français au début et au milieu de l'année. N = 1852 élèves ayant des données d'Acadience Reading Français au cours des années scolaires 2011–2012 à 2023–2024. Les données ont été exportées d'Acadience Data Management.

Les pourcentages d'élèves de première année qui obtiennent des résultats positifs plus tard sur le score composite de lecture, en fonction du niveau de performance aux épreuves d'Acadience Reading Français spécifiques (français langue première)

Épreuve d'Acadience Reading Français	Niveau de performance	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère au milieu de l'année , en fonction du niveau de performance au début de l'année	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère à la fin de l'année , en fonction du niveau de performance au milieu de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	82 %	89 %
	Inférieur au but repère	45 %	34 %
	Bien inférieur au but repère	17 %	11 %
FSP	Égal ou supérieur au but repère	73 %	–
	Inférieur au but repère	57 %	–
	Bien inférieur au but repère	28 %	–
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	84 %	90 %
	Inférieur au but repère	49 %	48 %
	Bien inférieur au but repère	24 %	13 %
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	82 %	86 %
	Inférieur au but repère	40 %	42 %
	Bien inférieur au but repère	–	26 %
FLO Mots corrects	Égal ou supérieur au but repère	–	91 %
	Inférieur au but repère	–	41 %
	Bien inférieur au but repère	–	12 %
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	–	86 %
	Inférieur au but repère	–	42 %
	Bien inférieur au but repère	–	17 %
Récit oral	Égal ou supérieur au but repère	–	85 %
	Inférieur au but repère	–	47 %
	Bien inférieur au but repère	–	28 %



Note : Ce tableau présente les pourcentages d'élèves dont le score composite de lecture est sur la bonne voie au milieu et à la fin de l'année, en fonction du niveau de performance pour chacune d'épreuves d'Acadience Reading Français au début et au milieu de l'année. N = 3111 élèves ayant des données d'Acadience Reading Français au cours des années scolaires 2011–2012 à 2023–2024. Les données ont été exportées d'Acadience Data Management.

Les pourcentages d'élèves de deuxième année qui obtiennent des résultats positifs plus tard sur le score composite de lecture, en fonction du niveau de performance aux épreuves d'Acadience Reading Français spécifiques (français langue première)

Épreuve d'Acadience Reading Français	Niveau de performance	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère au milieu de l'année , en fonction du niveau de performance au début de l'année	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère à la fin de l'année , en fonction du niveau de performance au milieu de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	92 %	93 %
	Inférieur au but repère	60 %	47 %
	Bien inférieur au but repère	13 %	14 %
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	89 %	–
	Inférieur au but repère	58 %	–
	Bien inférieur au but repère	32 %	–
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	86 %	–
	Inférieur au but repère	56 %	–
	Bien inférieur au but repère	56 %	–
FLO Mots corrects	Égal ou supérieur au but repère	93 %	94 %
	Inférieur au but repère	58 %	57 %
	Bien inférieur au but repère	19 %	15 %
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	91 %	88 %
	Inférieur au but repère	50 %	56 %
	Bien inférieur au but repère	22 %	12 %
Récit oral	Égal ou supérieur au but repère	90 %	89 %
	Inférieur au but repère	61 %	63 %
	Bien inférieur au but repère	38 %	35 %



Note : Ce tableau présente les pourcentages d'élèves dont le score composite de lecture est sur la bonne voie au milieu et à la fin de l'année, en fonction du niveau de performance pour chacune d'épreuves d'Acadience Reading Français au début et au milieu de l'année. N = 2720 élèves ayant des données d'Acadience Reading Français au cours des années scolaires 2011–2012 à 2023–2024. Les données ont été exportées d'Acadience Data Management.

Acadiance® Reading Français : Résumé des buts repères et seuils de risque pour le français langue additionnelle

Maternelle			Première année			Deuxième année		
Déb	Mi	Fin	Déb	Mi	Fin	Déb	Mi	Fin
Score composite de lecture (SCL)								
31 16	76 46	69 47	69 47	86 53	150 105	90 40	100 60	130 80
Facilité à reconnaître le premier son (FPS)								
20 5	28 13							
Facilité à segmenter des phonèmes (FSP)								
	18 7	27 15	30 12					
Facilité à lire des non-mots (FNM)								
Nombre de sons corrects	15 5	20 12	27 12	27 15	50 35	43 23		
		Mots lus en entier	3 0	3 1	9 5	5 1		
Facilité en lecture orale (FLO)								
			Mots corrects	15 8	30 20	27 15	41 25	50 40
			Précision	73 % 50 %	85 % 79 %	75 % 60 %	86 % 80 %	91 % 87 %
			Récit oral	11 4	4 0	8 1	12 6	

Score composite de lecture : Une combinaison de plusieurs scores d'Acadiance Reading Français qui détermine la meilleure estimation globale des compétences de littératie de l'élève. Pour calculer le SCL soi-même, se référer aux feuilles de calcul du score composite de lecture fournies à la fin de ce document.

BUTS REPÈRES (chiffre en caractères gras) : Les élèves pour qui les scores sont égaux ou supérieurs aux buts repères sont susceptibles (environ 80 % à 90 %) d'obtenir des résultats positifs plus tard. Ces élèves auront probablement besoin d'un soutien quotidien.

SEUILS DE RISQUE (chiffre en rouge) : Les élèves pour qui les scores sont inférieur au but repère ou encore inférieur au seuil de risque, c'est-à-dire « bien inférieur au but repère », sont peu probables d'atteindre (environ 10 % à 20 %) les standards de réussite sans recevoir un soutien supplémentaire et un appui immédiat. Ces élèves auront probablement besoin d'un soutien intensif.

La performance des élèves pour qui les scores sont inférieur aux buts repères et égaux ou supérieurs aux seuils de risque, c'est-à-dire « inférieur au but repère », est plus difficile à prévoir, et ces élèves auront probablement besoin d'un soutien supplémentaire.

Les buts repères et seuils de risque pour la maternelle (français langue additionnelle)

Épreuve d'Académie Reading Français	Niveau de performance	Besoin de soutien probable	Début de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	31 +	76 +	69 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	16 - 30	46 - 75	47 - 68
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 15	0 - 45	0 - 46
FPS	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	20 +	28 +	
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	5 - 19	13 - 27	
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 4	0 - 12	
FSP	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		18 +	27 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		7 - 17	15 - 26
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 6	0 - 14
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		15 +	20 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		5 - 14	12 - 19
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 4	0 - 11



Le but repère est le chiffre en caractères **gras**. Le seuil de risque est le chiffre en caractères *italiques*.

^a Certains élèves pourraient avoir besoin de suivi et de soutien stratégique pour développer des compétences spécifiques.

Les buts repères et seuils de risque pour la première année (français langue additionnelle)

Épreuve d'Académie Reading Français	Niveau de performance	Besoin de soutien probable	Début de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	69 +	86 +	150 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	47 - 68	53 - 85	105 - 149
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 46	0 - 52	0 - 104
FSP	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	30 +		
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	12 - 29		
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 11		
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	27 +	27 +	50 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	12 - 26	15 - 26	35 - 49
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 11	0 - 14	0 - 34
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	3 +	3 +	9 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	0 - 2	1 - 2	5 - 8
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0	0 - 4
FLO Mots Corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		15 +	52 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		8 - 14	20 - 29
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 - 17	0 - 19
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a		73 % +	85 % +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire		50 % - 72 %	79 % - 84 %
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0 % - 49 %	0 % - 78 %
Récit oral	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a			11 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire			4 - 10
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif			0 - 3



Le but repère est le chiffre en caractères **gras**. Le seuil de risque est le chiffre en caractères *italiques*.

^a Certains élèves pourraient avoir besoin de suivi et de soutien stratégique pour développer des compétences spécifiques.

Les buts repères et seuils de risque pour la deuxième année (français langue additionnelle)

Épreuve d'Académie Reading Français	Niveau de performance	Besoin de soutien probable	Début de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	90 +	100 +	130 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	40 - 89	60 - 99	80 - 129
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 39	0 - 59	0 - 79
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	43 +		
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	23 - 42		
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 22		
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	5 +		
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	1 - 4		
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0		
FLO Mots Corrects	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	27 +	41 +	50 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	15 - 26	25 - 40	40 - 49
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 - 14	0 - 24	0 - 39
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	75 % +	86 % +	91 % +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	60 % - 74 %	80 % - 85 %	87 % - 90 %
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif	0 % - 59 %	0 % - 79 %	0 % - 86 %
Récit oral	Égal ou supérieur au but repère	Besoin de soutien quotidien^a	4 +	8 +	12 +
	Inférieur au but repère	Besoin de soutien supplémentaire	0 - 3	1 - 7	6 - 11
	Bien inférieur au but repère	Besoin de soutien intensif		0	0 - 5




Le but repère est le chiffre en caractères **gras**. Le seuil de risque est le chiffre en caractères *italiques*.

^a Certains élèves pourraient avoir besoin de suivi et de soutien stratégique pour développer des compétences spécifiques.


Les pourcentages d'élèves de maternelle qui obtiennent des résultats positifs plus tard sur le score composite de lecture, en fonction du niveau de performance aux épreuves d'Acadience Reading Français spécifiques (français langue additionnelle)

Épreuve d'Acadience Reading Français	Niveau de performance	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère au milieu de l'année , en fonction du niveau de performance au début de l'année	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère à la fin de l'année , en fonction du niveau de performance au milieu de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	86 %	86 %
	Inférieur au but repère	60 %	39 %
	Bien inférieur au but repère	32 %	14 %
FPS	Égal ou supérieur au but repère	80 %	76 %
	Inférieur au but repère	47 %	43 %
	Bien inférieur au but repère	31 %	20 %
FSP	Égal ou supérieur au but repère	–	82 %
	Inférieur au but repère	–	46 %
	Bien inférieur au but repère	–	22 %
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	–	83 %
	Inférieur au but repère	–	51 %
	Bien inférieur au but repère	–	22 %

 **Note :** Ce tableau présente les pourcentages d'élèves dont le score composite de lecture est sur la bonne voie au milieu et à la fin de l'année, en fonction du niveau de performance pour chacune d'épreuves d'Acadience Reading Français au début et au milieu de l'année. N = 5548 élèves ayant des données d'Acadience Reading Français au cours des années scolaires 2011–2012 à 2023–2024. Les données ont été exportées d'Acadience Data Management.

Les pourcentages d'élèves de première année qui obtiennent des résultats positifs plus tard sur le score composite de lecture, en fonction du niveau de performance aux épreuves d'Acadience Reading Français spécifiques (français langue additionnelle)

Épreuve d'Acadience Reading Français	Niveau de performance	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère au milieu de l'année , en fonction du niveau de performance au début de l'année	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère à la fin de l'année , en fonction du niveau de performance au milieu de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	76 %	84 %
	Inférieur au but repère	43 %	40 %
	Bien inférieur au but repère	25 %	13 %
FSP	Égal ou supérieur au but repère	66 %	–
	Inférieur au but repère	55 %	–
	Bien inférieur au but repère	31 %	–
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	77 %	86 %
	Inférieur au but repère	49 %	34 %
	Bien inférieur au but repère	24 %	9 %
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	77 %	84 %
	Inférieur au but repère	40 %	47 %
	Bien inférieur au but repère	–	22 %
FLO Mots corrects	Égal ou supérieur au but repère	–	84 %
	Inférieur au but repère	–	38 %
	Bien inférieur au but repère	–	8 %
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	–	82 %
	Inférieur au but repère	–	43 %
	Bien inférieur au but repère	–	11 %

 **Note :** Ce tableau présente les pourcentages d'élèves dont le score composite de lecture est sur la bonne voie au milieu et à la fin de l'année, en fonction du niveau de performance pour chacune d'épreuves d'Acadience Reading Français au début et au milieu de l'année. N = 7450 élèves ayant des données d'Acadience Reading Français au cours des années scolaires 2011-2012 à 2023-2024. Les données ont été exportées d'Acadience Data Management.

Les pourcentages d'élèves de deuxième année qui obtiennent des résultats positifs plus tard sur le score composite de lecture, en fonction du niveau de performance aux épreuves d'Acadiance Reading Français spécifiques (français langue additionnelle)

Épreuve d'Acadiance Reading Français	Niveau de performance	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère au milieu de l'année , en fonction du niveau de performance au début de l'année	Pourcentage d'élèves dont le score composite est égal ou supérieur au but repère à la fin de l'année , en fonction du niveau de performance au milieu de l'année
Score composite de lecture	Égal ou supérieur au but repère	94 %	90 %
	Inférieur au but repère	48 %	39 %
	Bien inférieur au but repère	13 %	6 %
FNM Nombre de sons corrects	Égal ou supérieur au but repère	89 %	–
	Inférieur au but repère	47 %	–
	Bien inférieur au but repère	23 %	–
FNM Mots lus en entier	Égal ou supérieur au but repère	86 %	–
	Inférieur au but repère	41 %	–
	Bien inférieur au but repère	29 %	–
FLO Mots corrects	Égal ou supérieur au but repère	91 %	90 %
	Inférieur au but repère	47 %	41 %
	Bien inférieur au but repère	13 %	8 %
FLO Précision	Égal ou supérieur au but repère	90 %	88 %
	Inférieur au but repère	33 %	43 %
	Bien inférieur au but repère	11 %	9 %
Récit oral	Égal ou supérieur au but repère	87 %	84 %
	Inférieur au but repère	42 %	57 %
	Bien inférieur au but repère	–	25 %



Note : Ce tableau présente les pourcentages d'élèves dont le score composite de lecture est sur la bonne voie au milieu et à la fin de l'année, en fonction du niveau de performance pour chacune d'épreuves d'Acadiance Reading Français au début et au milieu de l'année. N = 6162 élèves ayant des données d'Acadiance Reading Français au cours des années scolaires 2011-2012 à 2023-2024. Les données ont été exportées d'Acadiance Data Management.



Feuille de calcul du score composite de lecture—maternelle

© Acadiance Learning / Août, 2024

Le score composite de lecture est utilisé pour interpréter les résultats d'élèves sur les épreuves Acadiance Reading Français. Si vous n'avez pas recours à un service de gestion des données, ou si votre service de gestion ne calcule pas un score composite, servez-vous de la feuille de calcul afin de déterminer les scores composites de vos élèves.

Nom : _____

Classe de : _____

But repère 1 : début d'année

Score brut FPS = _____ [1]

Score brut FDL = _____ [2]

Score composite de lecture (Additionner les valeurs 1 à 2) =

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.

But repère 2 : milieu d'année

Score brut FPS = _____ [1]

Score brut FDL = _____ [2]

Score brut FSP = _____ [3]

Score brut NSC sur FNM = _____ [4]

Score composite de lecture (Additionner les valeurs 1 à 4) =

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.

But repère 3 : fin d'année

Score brut FDL = _____ [1]

Score brut FSP = _____ [2]

Score brut NSC sur FNM = _____ [3]

Score composite de lecture (Additionner les valeurs 1 à 3) =

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.



Feuille de calcul du score composite de lecture—1^{re} année

© Acadience Learning / Août, 2024

Le score composite de lecture est utilisé pour interpréter les résultats d'élèves sur les épreuves Acadience Reading Français. Si vous n'avez pas recours à un service de gestion des données, ou si votre service de gestion ne calcule pas un score composite, servez-vous de la feuille de calcul afin de déterminer les scores composites de vos élèves.

Nom : _____

Classe de : _____

Milieu d'année	
Pour cent de précision sur FLO	Valeur de précision
0% – 49%	0
50% – 52%	2
53% – 55%	8
56% – 58%	14
59% – 61%	20
62% – 64%	26
65% – 67%	32
68% – 70%	38
71% – 73%	44
74% – 76%	50
77% – 79%	56
80% – 82%	62
83% – 85%	68
86% – 88%	74
89% – 91%	80
92% – 94%	86
95% – 97%	92
98% – 100%	98

Fin d'année	
Pour cent de précision sur FLO	Valeur de précision
0% – 64%	0
65% – 66%	3
67% – 68%	9
69% – 70%	15
71% – 72%	21
73% – 74%	27
75% – 76%	33
77% – 78%	39
79% – 80%	45
81% – 82%	51
83% – 84%	57
85% – 86%	63
87% – 88%	69
89% – 90%	75
91% – 92%	81
93% – 94%	87
95% – 96%	93
97% – 98%	99
99% – 100%	105

But repère 1 : début d'année

Score brut FDL = _____ [1]

Score brut FSP = _____ [2]

Si le score sur FSP est plus que 30, écrivez 30

Score brut NSC sur FNM = _____ [3]

Score composite de lecture
(Additionner les valeurs 1 à 3) =

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.

But repère 2 : milieu d'année

Score brut NSC sur FNM = _____ [1]

Score brut MLE sur FNM = _____ [2]

Nombre de mots corrects sur FLO = _____ [3]

% de précision sur FLO: _____ %

100 x (Mots corrects / (Mots corrects + erreurs))

Valeur de précision du tableau = _____ [4]

Score composite de lecture
(Additionner les valeurs 1 à 4) =

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.

But repère 3 : fin d'année

Score brut NSC sur FNM = _____ [1]

Score brut MLE sur FNM = _____ [2]

Nombre de mots corrects sur FLO = _____ [3]

% de précision sur FLO: _____ %

100 x (Mots corrects / (Mots corrects + erreurs))

Valeur de précision du tableau = _____ [4]

Score composite de lecture
(Additionner les valeurs 1 à 4) =

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.



Feuille de calcul du score composite de lecture—2e année

© Acadience Learning / Août, 2024

Le score composite de lecture est utilisé pour interpréter les résultats d'élèves sur les épreuves Acadience Reading Français. Si vous n'avez pas recours à un service de gestion des données, ou si votre service de gestion ne calcule pas un score composite, servez-vous de la feuille de calcul afin de déterminer les scores composites de vos élèves.

Nom : _____

Classe de : _____

Début d'année	
Pour cent de précision sur FLO	Valeur de précision
0% – 64%	0
65% – 66%	3
67% – 68%	9
69% – 70%	15
71% – 72%	21
73% – 74%	27
75% – 76%	33
77% – 78%	39
79% – 80%	45
81% – 82%	51
83% – 84%	57
85% – 86%	63
87% – 88%	69
89% – 90%	75
91% – 92%	81
93% – 94%	87
95% – 96%	93
97% – 98%	99
99% – 100%	105

Milieu d'année	
Pour cent de précision sur FLO	Valeur de précision
0% – 73%	0
74% – 75%	4
76% – 77%	12
78% – 79%	20
80% – 81%	28
82% – 83%	36
84% – 85%	44
86% – 87%	52
88% – 89%	60
90% – 91%	68
92% – 93%	76
94% – 95%	84
96% – 97%	92
98% – 99%	100
100%	108

Fin d'année	
Pour cent de précision sur FLO	Valeur de précision
0% – 84%	0
85%	18
86%	24
87%	30
88%	36
89%	42
90%	48
91%	54
92%	60
93%	66
94%	72
95%	78
96%	84
97%	90
98%	96
99%	102
100%	108

But repère 1 : début d'année

Score brut MLE sur FNM _____ x 3 = _____ [1]

Nombre de mots corrects sur FLO = _____ [2]

% de précision sur FLO: _____ %
 $100 \times (\text{Mots corrects} / (\text{Mots corrects} + \text{Erreurs}))$

Valeur de précision du tableau = _____ [3]

Score composite de lecture (Additionner les valeurs 1 à 3) =

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.

But repère 2 : milieu d'année

Nombre de mots corrects sur FLO = _____ [1]

Score brut sur Récit oral = _____ [2]

% de précision sur FLO: _____ %
 $100 \times (\text{Mots corrects} / (\text{Mots corrects} + \text{erreurs}))$

Valeur de précision du tableau = _____ [3]

Score composite de lecture (Additionner les valeurs 1 à 3) =

Si FLO est moins que 40 et Récit oral n'est pas administré, utilisez un zéro pour la valeur de Récit oral uniquement pour le calcul du score composite.

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.

But repère 3 : fin d'année

Nombre de mots corrects sur FLO = _____ [1]

Score brut sur Récit oral _____ x 2 = _____ [2]

% de précision sur FLO: _____ %
 $100 \times (\text{Mots corrects} / (\text{Mots corrects} + \text{erreurs}))$

Valeur de précision du tableau = _____ [3]

Score composite de lecture (Additionner les valeurs 1 à 3) =

Si FLO est moins que 40 et Récit oral n'est pas administré, utilisez un zéro pour la valeur de Récit oral uniquement pour le calcul du score composite.

Ne calculez pas le score composite s'il vous manque des valeurs.